



**Узагальнення результатів  
вивчення освітньої діяльності  
школи  
та визначення рівня її якості**

# Освітнє середовище закладу

Більшість вчителів школи вважають, що перебувати у школі їм комфортно, їм подобається, як організований простір закладу.

Для вчителів створені персональні робочі місця та місця для відпочинку.

Вчителі школи використовують можливості просторової організації в процесі навчання, хоча умови, обладнання навчальних кабінетів не завжди дозволяють використовувати простір під час освітнього процесу (відсутність ігрових кімнат у НУШі), вузькі коридори школи. У школі немає у наявності усіх груп приміщень, що передбачені будівельними та санітарними нормами та необхідні для реалізації освітньої програми закладу оскільки приміщення школи пристосовано до навчального процесу.

-18,5% батьків вважають, що дитина йде до школи у піднесеному настрої

-50,8%- здебільшого охоче

-17,5%-не проявляють особливих емоцій

-9%-здебільшого неохоче

-2%-у пригніченому настрої

-41% батьків задоволені організацією освітнього процесу у школі.

-49%- переважно задоволені

-4% - переважно не задоволені

-5%- незадоволені

За твердженням учнів:

-з піднесеним настроєм до школи йдуть-8%

-здебільшого охоче – 43,9%

Здебільшого неохоче- 27%

не хочуть ходити до школи – 3,2%

# Освітнє середовище закладу

У шкільній їдальні харчуються всі учні початкової школи та частина учнів старшої школи.

Їжа, що пропонується у шкільній їдальні, не завжди подобається учням.

Тільки частина педагогів харчується у шкільній їдальні

Умови організації харчування у школі задовільняють:

- повністю 29,2% вчителів
- переважно задовільняють-37,5%,
- переважно не задовільняють -12,5%, не харчуються у школі 20,8%

За даними батьків, завжди харчуються у шкільній їдальні:

- 60 учнів-31,7% опитаних
- переважно харчуються-51 учень-26,9%
- іноді -34учня-18%
- ніколи – 44учні-23%
- задоволені харчуванням – 62%
- переважно не задоволені -12,2%

Учні вважають:

- їжа в їдальні завжди смачна і корисна -16,8%
- як правило їжа смачна і корисна -38,9%
- їжа не смачна – 11,5%
- не харчуються у шкільній їдальні – 32,8%

## **Створення освітнього середовища ,вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації**

У школі сформована антибулінгова політика, про яку знають учасники освітнього процесу.

План запобіганню булінгу оприлюднено, він переважно охоплює більшість аспектів життя школи. Вчителі пройшли навчання із запобігання та протидії насильству на онлайн платформах.

Про випадки булінгу адміністрація школи повідомляє Службу у справах дітей.

На звернення вчителів про випадки булінгу у школі реагують:

-завжди-75%

-переважно так -3%

-таких випадків не було – 1

На думку батьків школи, права учасників освітнього процесу :

-практично не порушуються – 90,5%

-інколи порушуються, але вирішуються-6,9%

-інколи порушуються і не вирішуються-2,6%

На звернення учнів школи керівництво реагує:

-звернення приймаються і розглядаються -53,4%

-приймаються, але розглядаються деякі – 16%

-не практикується розгляд звернень – 7,6%

-мені про це нічого невідомо – 22,9%

## Створення освітнього середовища ,вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації

У школі проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб з метою виявлення ознак булінгу. До розроблення плану, інформаційно- просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу представники Національної поліції залучалися.

Інформаційні заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства проводяться систематично.

87,5% вчителів відмітили ,що просвітницька робота проводиться з усіма учасниками;

12,5 – робота проводиться регулярно, але тільки для учнів.

Учні відмітили, що за останній рік з ними траплялися:

*-психологічне насильство:*

так-12,2%                      ні- 87,8%

Психологічне насильство зазнавали від:

-однокласників- 12 учнів

-від вчителів- 5учнів

-від інших учнів школи – 2 учні

*Фізичне насильство*

-так-10 учнів      ні- 121 учень

*Економічне насильство:*

-так-7 учнів                      ні- 124 учні

Фізичне, економічне насильство зазнавали від однокласників

## **Створення освітнього середовища ,вільного від будь- яких форм насильства та дискримінації**

Класними керівниками, адміністрацією школи проводиться регулярний аналіз причин пропусків учнями уроків.

Адміністрація школи, вчителі вчасно і дієво реагують на звернення батьків з приводу булінгу.

На думку вчителів :

- 83,3 % з учасників освітнього процесу з правилами ознайомлені та дотримуються їх;
- 16,7%учасників незавжди дотримуються їх

Учні вважають, що їх права у школі:

- дотримуються- 55,7%
- переважно так – 39,7%
- переважно ні-3,8%
- ні- 0,8%

Реакція закладу на звертання батьків з приводу булінгу наступна:

- проблема вирішувалася конструктивно-15,3%
- реакція була формальною -4,2%
- не було необхідності звертатися-80,5%

У випадку, коли з'являється якась проблема ,учні можуть звернутися до адміністрації школи :

- так 25,9% переважно так-55,7%
- переважно ні-9,2% ні -9,9%

# Система оцінювання здобувачів освіти

Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів не оприлюднена.

Вчителі школи інформують здобувачів освіти про критерії, за якими оцінюються їх навчальні досягнення.

Учні систематично інформуються про критерії оцінювання навчальних досягнень, проте вони не завжди розуміють пропонувані критерії.

Вчителі початкових класів використовують формувальне оцінювання.

Проводиться моніторинг результатів ДПА, ЗНО з підсумковим оцінюванням учнів.

Вчителі намагаються справедливо оцінювати досягнення учнів

-45% батьків вважають, що знання дитини оцінюється справедливо

-51%-переважно так

-3% -іноді

Учні вважають, що :

-вчителі оцінюють справедливо -41,2%

-у більшості випадків справедливо -48,9%

-у більшості випадків несправедливо -9,9%

Батьки оцінюють справедливість оцінювання навчальних досягнень учнів:

так, завжди – 45%

переважно так – 51,3%

іноді- 3,2%

ніколи -0,5%

Інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів батьки отримують:

-завжди – 48,2%

-переважно-31,2%

- іноді-12,2%

-ніколи -8,4%

# Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Більшість вчителів школи під час проведення навчальних занять реалізують компетентнісний підхід і простежують наскрізні змістовні лінії, дбають про розвиток критичного мислення учнів, використовуючи для цього можливості лабораторного обладнання, наочності, ІКТ.

Для учнів, які знаходяться на індивідуальному, сімейному навчанні, розробляються індивідуальні плани.

Для реалізації індивідуально-освітньої траєкторії використовуються інші організаційні форми освітнього процесу: індивідуальне навчання, сімейне навчання, дистанційне навчання.

На уроках більшості вчителів простежується наскрізний процес виховання. Виховний процес вчителі поєднують з формуванням ключових компетентностей учнів.

Вчителі школи активно поширюють власний педагогічний досвід.

Учні школи відмічають, що під час проведення уроків вчителі використовують:

	постійно	часто	іноді	ніколи
Лабораторне обладнання	6	30	64	31
мультимедійне обладнання	42	55	29	5
комп'ютерну техніку	39	59	28	5
Інтернет	31	41	36	23
Карти, графіки	38	49	36	8
наочність	13	34	52	32
спортивний інвентар	75	30	17	9



## **Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

Вчителі школи вислуховують і враховують думку учнів під час проведення уроків.

На думку батьків, школа враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень:

- так, завжди - 40,8%
- частково враховує- 50,8%
- переважно враховує- 6,3%
- не враховує - 2,1%

***УСПІХ  
ПРИХОДИТЬ  
ДО ТИХ, ХТО  
РУХАЄТЬСЯ  
ВПЕРЕД!***

